

Grille d'évaluation TPP

Échelle des points par critère

1/25

Mission pratique 1 « Introduction des expert-e-s à l'examen »

Objectifs évaluateurs prescrits	Critères	Remarques	Points
a1.1 ... explique les descriptions de tâches et de rôles prédéfinis dans l'entreprise et agit en conséquence. (C3)	Son propre rôle dans l'interaction avec les personnes accompagnées est expliqué de manière détaillée		
	Le/la candidate se limite aux éléments essentiels et pertinents		
b1.1 ... établit l'emploi du temps d'une journée en lien avec les activités. (C3)	Les tâches et les activités qui en découlent sont présentées de manière compréhensible		
	Les personnes concernées et les spécificités sont présentées		
d1.1 ... transmet des informations pertinentes à l'équipe en utilisant le langage professionnel. (C3)	Le langage professionnel est utilisé correctement et de manière adaptée à la situation		
	La présentation est structurée et compréhensible		
Total			

Mission pratique « Situation du quotidien »

Objectifs évaluateurs prescrits	Critères	Remarques	Points
b4.1 ... aménage l'environnement quotidien pour les personnes accompagnées et pour lui/elle-même de manière optimale.	Offre des indications pour aider à s'orienter		
	Adapte l'environnement à la situation quotidienne		
	Crée une atmosphère adaptée à la situation quotidienne		
e4.6 ... prend en compte de manière équitable les besoins de chaque enfant et du groupe d'enfants. (C4)	Encourage les enfants à exprimer leurs besoins		
	Répond de manière appropriée aux besoins exprimés par les enfants		
	Reformule les messages perçus avec ses propres mots		
Total			

Objectifs évaluateurs transversaux	Critères	Remarques	Points
a1.2 ... agit de manière autonome dans le cadre de ses compétences. (C3)	Guide clairement l'activité		
	Veille au bon déroulement		
	Veille à la sécurité des personnes accompagnées		
a3.5 ... se comporte de manière respectueuse, empathique et congruente dans ses relations professionnelles. (C3)	Fait preuve d'une gestion professionnelle de la proximité et de la distance		
	Veille aux besoins et aux intérêts des personnes accompagnées		
	Agit avec empathie		

a4.1 ... communique de manière respectueuse en adaptant son message à la situation et au destinataire. (C3)	Verbalise les actions et les prochaines étapes		
	Laisse aux personnes accompagnées l'espace nécessaire pour s'exprimer		
	Est attentif-ive aux messages verbaux et non verbaux des personnes		
Total			
Pondération : divisé par 3 (Ne pas arrondir les points)			

Objectifs évaluateurs à choix	Critères	Remarques	Points
e4.1 ... négocie au besoin des espaces libres et des règles de cohabitation avec les enfants en fonction des conditions-cadres. (C3)	Reconnait la dynamique de groupe et réagit en conséquence		
	Inclut les enfants dans la recherche de solutions		
	Prend des mesures		
f3.1 ... stimule les processus d'éducation et de développement au quotidien. (C3)	Accompagne attentivement les situations d'apprentissage et donne des impulsions si nécessaire		
	Applique des méthodes appropriées		
	Agit de manière flexible		

f3.3 ... s'adresse aux enfants de manière ouverte et attentive et encourage leur autonomie, leur auto-efficacité et leur confiance en soi. (C3)	Est concentré-e et activement impliqué-e dans la situation		
	Reconnaît les ressources des enfants et réagit en conséquence		
	Reconnaît et respecte les différents besoins de proximité des enfants		
Total			

Mission pratique « Encouragement à la mobilité »

Objectifs évaluateurs prescrits	Critères	Remarques	Points
b7.1 ... présente des prestations individuelles, stimulant l'activité physique. (C3)	Prend en compte les ressources des personnes accompagnées et de l'environnement		
	Encourage et favorise le mouvement chez les personnes accompagnées		
	Maintient la stimulation du mouvement centrale à la séquence		
e4.3 ... aide les enfants à exprimer leurs souhaits et à les réaliser. (C3)	Donne aux enfants de la place pour apporter leurs propres idées et souhaits		
	Répond de manière appropriée aux idées et souhaits présentés		
	Accueille les résistances avec compréhension et y réponds de manière constructive		
Total			

Objectifs évaluateurs transversaux	Critères	Remarques	Points
a1.2 ... agit de manière autonome dans le cadre de ses compétences. (C3)	Guide clairement l'activité		
	Veille au bon déroulement		
	Veille à la sécurité des personnes accompagnées		
a3.5 ... se comporte de manière respectueuse, empathique et congruente dans ses relations professionnelles. (C3)	Fait preuve d'une gestion professionnelle de la proximité et de la distance		
	Veille aux besoins et aux intérêts des personnes accompagnées		
	Agit avec empathie		

a4.1 ... communique de manière respectueuse en adaptant son message à la situation et au destinataire. (C3)	Verbalise les actions et les prochaines étapes		
	Laisse aux personnes accompagnées l'espace nécessaire pour s'exprimer		
	Est attentif-ive aux messages verbaux et non verbaux des personnes		
Total			
Pondération : divisé par 3 (Ne pas arrondir les points)			

Objectifs évaluateurs à choix	Critères	Remarques	Points
e4.1 ... négocie au besoin des espaces libres et des règles de cohabitation avec les enfants en fonction des conditions-cadres. (C3)	Reconnait la dynamique de groupe et réagit en conséquence		
	Inclut les enfants dans la recherche de solutions		
	Prend des mesures		
f3.1 ... stimule les processus d'éducation et de développement au quotidien. (C3)	Accompagne attentivement les situations d'apprentissage et donne des impulsions si nécessaire		
	Applique des méthodes appropriées		
	Agit de manière flexible		

f3.3 ... s'adresse aux enfants de manière ouverte et attentive et encourage leur autonomie, leur auto-efficacité et leur confiance en soi. (C3)	Est concentré-e et activement impliqué-e dans la situation		
	Reconnaît les ressources des enfants et réagit en conséquence		
	Reconnaît et respecte les différents besoins de proximité des enfants		
Total			

Mission pratique « Activité en lien avec l'intérêt »

Objectifs évaluateurs prescrits	Critères	Remarques	Points
b2.1 ... concrétise un emploi du temps structuré en tenant compte de rituels adéquats. (C3)	Conçoit les transitions pendant l'activité en fonction des besoins		
	Structure l'activité		
	Prend en compte les préférences actuelles des personnes accompagnées dans la conception de l'activité		
f3.2 ... met en place un environnement d'apprentissage permettant aux enfants de découvrir et d'apprendre de manière ludique en éprouvant du plaisir. (C3)	Tient compte des intérêts des enfants dans la conception et la mise en œuvre de l'activité		
	Permet aux enfants d'agir de manière autonome		
	Met à disposition du matériel stimulant et attrayant		
Total			

Objectifs évaluateurs transversaux	Critères	Remarques	Points
a1.2 ... agit de manière autonome dans le cadre de ses compétences. (C3)	Guide clairement l'activité		
	Veille au bon déroulement		
	Veille à la sécurité des personnes accompagnées		
a3.5 ... se comporte de manière respectueuse, empathique et congruente dans ses relations professionnelles. (C3)	Fait preuve d'une gestion professionnelle de la proximité et de la distance		
	Veille aux besoins et aux intérêts des personnes accompagnées		
	Agit avec empathie		

a4.1 ... communique de manière respectueuse en adaptant son message à la situation et au destinataire. (C3)	Verbalise les actions et les prochaines étapes		
	Laisse aux personnes accompagnées l'espace nécessaire pour s'exprimer		
	Est attentif-ive aux messages verbaux et non verbaux des personnes		
Total			
Pondération : divisé par 3 (Ne pas arrondir les points)			

Objectifs évaluateurs à choix	Critères	Remarques	Points
e4.1 ... négocie au besoin des espaces libres et des règles de cohabitation avec les enfants en fonction des conditions-cadres. (C3)	Reconnait la dynamique de groupe et réagit en conséquence		
	Inclut les enfants dans la recherche de solutions		
	Prend des mesures		
f3.1 ... stimule les processus d'éducation et de développement au quotidien. (C3)	Accompagne attentivement les situations d'apprentissage et donne des impulsions si nécessaire		
	Applique des méthodes appropriées		
	Agit de manière flexible		

f3.3 ... s'adresse aux enfants de manière ouverte et attentive et encourage leur autonomie, leur auto-efficacité et leur confiance en soi. (C3)	Est concentré-e et activement impliqué-e dans la situation		
	Reconnaît les ressources des enfants et réagit en conséquence		
	Reconnaît et respecte les différents besoins de proximité des enfants		
Total			

Résultat missions pratiques (point d'appréciation 1)

Répartition des points	Mission pratique 1 «Introduction»	Mission pratique «Quotidien»	Mission pratique «Mouvement»	Mission pratique «Intérêts»
Objectifs évaluateurs prescrits	/18	/18	/18	/18
Objectifs évaluateurs transversaux (pondération : points/3)	–	/9	/9	/9
Objectifs évaluateurs à choix	–	/9	/9	/9
Somme intermédiaire				
Somme des points (Arrondir la somme finale au demi-point)				

Résultat missions pratiques (point d'appréciation 1)

Somme des points obtenus aux missions pratiques	
-------------------------------------------------	--

Barème

Nombre maximum de points : 126

120.0	-	126.0	Points	=	Note	6.0
107.5	-	119.5	Points	=	Note	5.5
94.5	-	107.0	Points	=	Note	5.0
82.0	-	94.0	Points	=	Note	4.5
69.5	-	81.5	Points	=	Note	4.0
57.0	-	69.0	Points	=	Note	3.5
44.5	-	56.5	Points	=	Note	3.0
31.5	-	44.0	Points	=	Note	2.5
19.0	-	31.0	Points	=	Note	2.0
6.5	-	18.5	Points	=	Note	1.5
0.0	-	6.0	Points	=	Note	1.0

Note missions pratiques

Entretien professionnel

Objectifs évaluateurs	Critères	Remarques	Points
Communication			
a4.1 ... communique de manière respectueuse en adaptant son message à la situation et au destinataire. (C3)	La situation est présentée de manière claire		
	Le langage est adapté à l'entretien professionnel		
	Le discours est valorisant		
d2.1 ... échange avec d'autres professionnels de façon ciblée et selon les besoins. (C3)	Les informations sont ciblées		
	Répond précisément aux questions		
	Complète les informations si nécessaire		

Réflexion			
a2.1 ... Analyse les situations professionnelles et ses propres actions professionnelles selon des aspects déontologiques. (C4)	Prend de la distance		
	Porte un regard objectif sur son travail		
	Justifie les aspects déontologiques selon lesquels il ou elle a agi		
a2.4 ...intègre les prescriptions et les principes directeurs de l'établissement dans sa réflexion. (C4)	Clarifie où se situent ses propres responsabilités à l'intérieur du cadre prescrit		
	Démontre quelles prescriptions de l'institution ont été suivies		

Rôle professionnel			
a1.8 ...défend avec persuasion sa profession vis-à-vis de tiers. (C3)	Fait référence à son rôle professionnel		
	Défend avec persuasion sa propre action professionnelle vis-à-vis de tiers		
	Défend son opinion		

a2.6 ...défend ses opinions personnelles de manière appropriées et explique comment il/elle soutient certaines décisions. (C3)	Justifie ses propres actions		
	Défend les décisions prises		
	Présente ses opinions de manière claire		
	Présente la situation avec des arguments professionnels		
Total			

Résultat entretien professionnel (point d'appréciation 2)

Somme des points obtenus à l'entretien professionnel	
------------------------------------------------------	--

Barème

Nombre maximum de points : 54

51.5	-	54.0	Points	=	Note	6.0
46.0	-	51.0	Points	=	Note	5.5
40.5	-	45.5	Points	=	Note	5.0
35.5	-	40.0	Points	=	Note	4.5
30.0	-	35.0	Points	=	Note	4.0
24.5	-	29.5	Points	=	Note	3.5
19.0	-	24.0	Points	=	Note	3.0
13.5	-	18.5	Points	=	Note	2.5
8.5	-	13.0	Points	=	Note	2.0
3.0	-	8.0	Points	=	Note	1.5
0.0	-	2.5	Points	=	Note	1.0

Note entretien professionnel

Calcul de la note finale du TPP

	Note	Pondération	Note pondérée*
Missions pratiques (Point d'appréciation 1)		70%	
Entretien professionnel (Point d'appréciation 2)		30%	

*Calcul : $(P1 \times 0.7) + (P2 \times 0.3) = \text{Note pondérée}$
(Exemple : $(4.5 \times 0.7) + (4 \times 0.3) = 4.35$. Note obtenue (arrondie à la première décimale): 4.4)

Note obtenue au TPP (arrondie à la première décimale)

Signature Expert-e 1	Signature Expert-e 2